



**UNIVERSIDAD JUAREZ AUTONOMA DE TABASCO**  
**DIVISION ACADEMICA DE CIENCIAS ECONOMICO**  
**ADMINISTRATIVO**



**EFFECTOS NEGATIVOS DE LA DESIGUALDAD**  
**ECONOMICA EN OCULTZAPOTLAN, TABASCO.**

**NOMBRE: JESSICA PAOLA SILVAN VELAZQUEZ.**

**DRA. MINERVA CAMACHO JAVIER**

**SEMINARIO DE INVESTIGACION 1**

**VILLAHERMOSA, TABASCO NOVIEMBRE 2025**

## RESUMEN.

La desigualdad social constituye uno de los problemas más persistentes y complejos de las sociedades. Se refiere a la existencia de diferencias marcadas entre los grupos sociales en cuanto al acceso a recursos, oportunidades y condiciones de vida dignas. Esta situación no solo se relaciona con factores económicos, sino también con aspectos estructurales como la educación, el empleo y la salud, los cuales determinan en gran medida el bienestar y la calidad de vida de las personas. La investigación se desarrolla mediante un **método cuantitativo**, el cual permite medir y analizar de forma objetiva los niveles de desigualdad presentes en la comunidad. Este enfoque facilita la recolección de datos numéricos que reflejan las condiciones reales de la población en los ámbitos estudiados, permitiendo establecer relaciones entre las variables económicas y sociales. De esta manera, se logra obtener una visión más precisa de cómo la desigualdad económica impacta en la calidad de vida de los habitantes. Tiene como objetivo principal analizar la desigualdad económica identificando sus efectos en las áreas de salud, educación y empleo de la sociedad, con el propósito de comprender las consecuencias de dicha problemática en Ouiltzapotlán, Tabasco. A través de este análisis, se busca comprender cómo las diferencias económicas influyen directamente en el acceso a servicios básicos y en las oportunidades de desarrollo personal y colectivo. En la localidad Ouiltzapotlán, la desigualdad se manifiesta en distintos niveles, desde las condiciones laborales precarias hasta la limitada cobertura de servicios de salud y la falta de acceso equitativo a una educación de calidad. La investigación permitirá identificar los factores que perpetúan esta situación y sus repercusiones en la estructura social, evidenciando la necesidad de implementar políticas públicas y estrategias comunitarias orientadas a reducir las brechas existentes.

## INTRODUCCION.

Las inequidades económicas se traducen en desigual distribución del ingreso y en acceso diferenciado a educación, salud, vivienda o alimentación; es decir, algunos no tienen la misma posibilidad de obtener los factores básicos del desarrollo que otros (Aguilar, 2016, p. 51). Debido a ello, la desigualdad social, a largo plazo, genera graves problemas en el país, pues provoca la desaceleración del crecimiento económico de las regiones más desarrolladas y, al mismo tiempo, incrementa el rezago de las zonas más atrasadas (Torres & Delgadillo, 2012, p. 184).

Para el caso de México, la desigualdad se ha expresado tradicionalmente en distorsiones territoriales y sociales que, a su vez, son producto de la excesiva concentración económica (Delgadillo, 2008, p. 73) La evidencia empírica en torno al estudio subjetivo de las brechas salariales ha demostrado persistentemente que incrementos en la magnitud de la brecha salarial percibida vienen acompañados de mayor tolerancia a dichas diferencias (Kelley, & Evans, 1993; Osberg, & Smeeding, 2006; Schröder, 2017).

La desigualdad económica es un fenómeno cuantificable que evidencia las diferencias en ingresos y patrimonio entre diversos sectores de la sociedad. Esta brecha se amplía debido a factores como la inestabilidad laboral y la poca efectividad de las políticas sociales, lo que conduce a situaciones de pobreza y exclusión social. La pobreza es un tema común hoy en día, está presente en todas las partes del mundo y se ha convertido en objeto de estudio de diferentes personas. Therborn (2016, 28) describe la pobreza brevemente, “ser pobre significa que uno carece de los recursos necesarios para participar plenamente en la vida cotidiana que lleva la mayoría de sus conciudadanos.”

En Tabasco la desigualdad social es más evidente con el paso del tiempo lo que genera pobreza la cual va en aumento de manera continua, en los años 2014, 2016 y 2018, alcanzando el 38.5%, 39.1% y 41.4% respectivamente de la población de Tabasco, lo que representa un incremento del 24.3% en términos absolutos entre 2012 y 2018 (Comité Estatal de Planeación para el Desarrollo de Tabasco, 2020).

## **Objetivo general**

Analizar la desigualdad económica identificando sus efectos en las áreas de salud, educación y empleo de la sociedad, con el propósito de comprender las consecuencias de dicha problemática en Ouiltzapotlan, Tabasco.

## **Objetivos específicos**

- Analizar las consecuencias negativas en la educación de niños y adolescentes.
- Evaluar la exclusión en el acceso a servicios de salud y seguridad social
- Identificar como el nivel de pobreza afecta el desarrollo humano
- Examinar como la desigualdad social interviene en la calidad de vida en Tabasco

## **Justificación del problema**

La desigualdad económica es una de las principales barreras para el desarrollo social en México, y sus efectos son particularmente visibles en comunidades. Uno de los indicadores sociodemográficos de mayor relevancia es la esperanza de vida, el cual indica cuántos años en promedio vivirá una persona nacida en cierto lugar. La esperanza de vida, que toma en cuenta el riesgo de mortalidad de la zona, muestra algo que se sabe: en el país existen realidades muy distintas donde el riesgo de muerte anticipada por falta de salud o por inseguridad varía considerablemente. El Índice de Progreso Social ubica a Tabasco entre los peores estados: ocupa el puesto 28 de 32 entidades en progreso social, y entre sus áreas más críticas están la nutrición y cuidados médicos, donde ocupa el lugar 31 o 32, así como el acceso a la alimentación, mortalidad materna e infantil (México, ¿cómo vamos? 2025). Thomas (2014) explica, "La desigualdad no solo implica una distribución inequitativa de los recursos económicos, sino también una profunda injusticia en el acceso a derechos fundamentales como la educación, la salud y la seguridad social."

Por tanto, esta investigación es pertinente y necesaria, ya que no solo permitirá visibilizar las manifestaciones locales de la desigualdad económica, sino también identificar áreas prioritarias de atención que puedan servir de base para intervenciones sociales, educativas más efectivas.

## MARCO TEORICO.

### Bases Teóricas

**Tabla 1**

*Teorías del aprendizaje*

Teoría	Autor	Año	Enfoque principal
Teoría de la modernización	Hunt,M.	2000	El desarrollo económico desigual depende de las etapas de crecimiento de cada país.
Teoría del desarrollo en transición	Blomström, M.	1990	Enfoque conceptual que redefine el desarrollo
Teoría de la dependencia	Wallerstein	1979	La desigualdad surge de la relación centro-periferia en la economía mundial.
Teoria de la Movilidad social	Sorokin	1927	La desigualdad se analiza a partir de las oportunidades de ascenso en la estructura social.
Teoria de la estratificación social	Weber	1922	La desigualdad se entiende por clase, estatus y poder

## **Bases Conceptuales**

Para este estudio cualitativo se definen como unidades de análisis las experiencias y percepciones sobre desigualdad económica que emergen en las narrativas de los participantes. La variable principal se conceptualiza como el fenómeno de desigualdad económica, explorado a través de categorías analíticas como:

- Ingreso y empleo: percepción de suficiencia, estabilidad o precariedad.
- Acceso a educación y salud: oportunidades o limitaciones en el desarrollo humano.
- Movilidad social: expectativas y barreras para mejorar las condiciones de vida.

Cada categoría se abordará mediante entrevistas semiestructuradas y análisis de contenido.

## **Conexión entre teorías y variables**

Según la Teoría de la Modernización, el desarrollo de las sociedades depende de su transición por distintas etapas de crecimiento económico; en este sentido, la desigualdad económica puede explicarse por las diferencias en los niveles de industrialización, urbanización y acceso a la educación entre grupos sociales o regiones. Así, variables como el ingreso familiar y el acceso a servicios básicos permiten analizar cómo el rezago en ciertos sectores limita las oportunidades de movilidad social y amplía las brechas económicas.

## METODOLOGIA.

<b>ENFOQUE</b>	El presente estudio adopta un enfoque cuantitativo, ya que se basa en la recolección y el análisis de datos numéricos para medir de manera objetiva los efectos negativos de la desigualdad económica en la población.
<b>TIPO</b>	Se clasifica como investigación explicativa correlacional. <ul style="list-style-type: none"><li>• Explicativa: Intenta explicar causas y efectos de la desigualdad social</li><li>• Correlacional: porque mide la relación y asociación entre variables como el nivel de desigualdad, la salud mental, el acceso a la salud y la educación entre otros.</li></ul>
<b>DISEÑO</b>	El diseño es transversal correlacional (encuesta poblacional). <ul style="list-style-type: none"><li>• Transversal: la recolección de datos se realizará a través de una encuesta durante un solo punto temporal sobre variables de interés (ingresos, salud, educación, acceso a servicios, satisfacción, etc.).</li></ul>

## Población

**Población:** Residentes de la Villa Ocuiltzapotlán, Tabasco, en un rango de edad de 25 a 50 años que forman parte de la comunidad y viven las consecuencias de la desigualdad económica en su entorno social.

**Universo:** Aproximadamente 150 habitantes del total registrados en el padrón poblacional de Ocuiltzapotlán, Tabasco, según los datos más recientes del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI).

*Marco muestral:* Listado nominal de habitantes de Ocuiltzapotlán, Tabasco, obtenido del registro local o base de datos poblacional.

*Fuente:* Base de datos poblacional y registros estadísticos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) y del Ayuntamiento de Centro, Tabasco, actualizados al año 2025.

### **Técnica de muestreo y justificación**

*Técnica:* Muestreo estratificado proporcionado por edad (25 a 50 años), con selección aleatoria simple.

*Justificación:* La variable principal (nivel de bienestar social) y la exposición (grado de desigualdad económica) pueden variar según los ingresos y condiciones laborales de los habitantes de Ocuilzapotlán; el análisis local permite identificar los efectos negativos de la desigualdad en ámbitos como la educación, la salud y la cohesión social.

### **Criterios de inclusión**

Ser residente de la Villa Ocuilzapotlán

Edad mínima de 25 años.

Contar con un ingreso no mayor a \$9,000 al mes.

Disponibilidad para responder la encuesta voluntariamente.

### **Criterios de exclusión**

Personas que se encuentren temporalmente en la Villa.

No personas mayores a 50 años.

Personas que tengan apoyos del gobierno (sembrando vida, Jóvenes Construyendo el Futuro, etc.)

### **Plan de acceso y procedimiento de reclutamiento (pasos)**

1. Obtener listado actualizado del marco muestral y depurar duplicados.
2. Estratificar el listado por edad y realizar selección aleatoria.
3. Redactar un texto breve y claro que explique el objetivo del estudio, el carácter confidencial de la información y el enlace al cuestionario en línea (Microsoft form).



4. Enviar los mensajes individualmente o por listas de difusión, incluyendo saludo y enlace a la encuesta.
5. Llevar un control de la fecha de envío, lectura y respuesta de cada contacto en una hoja de seguimiento.
6. Enviar un recordatorio amable a los 7 días y un segundo a los 14 días, ofreciendo resolver dudas o reenvío del enlace.
7. Finalizar la fase de aplicación después de cuatro semanas, verificando que cada estrato cuente con el número mínimo de respuestas esperadas

### **Consideraciones éticas y logísticas**

Antes de responder la encuesta, las personas serán informadas sobre el propósito del estudio y deberán aceptar participar de manera libre y voluntaria.

Los datos personales no serán compartidos. Toda la información se mantendrá confidencial y solo se usará con fines académicos.

No se pedirá nombre ni datos que identifiquen directamente a los participantes. Las respuestas serán anónimas.

Si responde menos del 50% de las personas esperadas, se ampliará el tiempo de recolección de datos una semana más, y se contactará a otras personas del mismo grupo.

## **CRONOGRAMA**

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>MES</b>	<b>DIA</b>	<b>TIEMPO ESTIMADO</b>
Selección y delimitación del tema + reunión con asesor (a)	Noviembre	10/11/2025 - 21/11/2025	12 días.
Elaboración del anteproyecto / propuesta (planteamiento, objetivos, preguntas, justificación)	Noviembre - Diciembre	24/11/2025 - 05/12/2025	12 días.
Revisión sistemática / estado del arte (búsqueda y lectura)	Diciembre - Enero	08/12/2025 - 09/01/2026	5 semanas
Diseño metodológico y elaboración del cuestionario (virtual)	Enero	12/01/2026 - 30/01/2026	3 semanas
Validación de contenido y ajustes	Febrero	02/02/2026 - 06/02/2026	1 semana
Prueba piloto (pilotaje de la encuesta)	Febrero	09/02/2026 - 13/02/2026	5 días

Ajustes finales del instrumento y plataforma (implementación virtual)	Febrero	16/02/2026 - 20/02/2026	5 días
Recolección de datos (encuestas virtuales)	Febrero - Abril	23/02/2026 - 05/04/2026	6 semanas
Seguimiento y recordatorios durante la recolección	Marzo - Abril	02/03/2026 02/04/2026	4 semanas
Descarga, limpieza y codificación de datos	Abril	06/04/2026 10/04/2026	1 semana
Análisis estadístico (descriptivo e inferencial)	Abril	13/04/2026 24/04/2026	2 semanas
Redacción del capítulo de resultados y discusión	Abril - Mayo	27/04/2026 08/05/2026	2 semanas
Integración del documento completo (primera versión)	Mayo	11/05/2026 22/05/2026	2 semanas
Revisión con asesor y correcciones	Mayo - Junio	25/05/2026 05/06/2026	2 semanas
Entrega final y/o defensa	Por definir	Por definir	Por definir

## REFERENCIAS

- Arguedas M., C. (2013). PRESENTACIÓN. *Revista De Ciencias Sociales*, (117-118).  
<https://doi.org/10.15517/rsc.v0i117-118.11009>
- Plascencia López, I., (2009). Liberalización económica y desigualdad salarial en 12 áreas urbanas de México, 1987-2002: la hipótesis de la "U" invertida de Kuznets. *Región y Sociedad*, 21(44), 9-42.
- Tapia-Alba, J. A., & Chiatchoua, C. (2021). Análisis de la relación entre actividad empresarial y desigualdad económica. *Revista CEA*, 7(14), e1597.  
<https://doi.org/10.22430/24223182.1597>
- García Rocha, Adalberto. La desigualdad económica en México. El Colegio de México, 1986. Project MUSE. <https://muse.jhu.edu/book/74754>.
- Cortés, F., & Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2011). *Desigualdad económica y poder en México*. CEPAL, Sede Subregional en México.
- Gómez Hermosillo M, Rogelio. (2024). Pobreza, desigualdad y derechos hechos sociales. *Carta económica regional*, 36(133), 25-40. Epub 13 de mayo de 2024.<https://doi.org/10.32870/cer.v0i133.7899>
- Pérez-Nájera, José Alejandro, & Muñoz-Ramos, Tania. (2023). Impacto de la desigualdad económica sobre el desarrollo: análisis de datos de panel a nivel estatal en México. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 14(27), e526. Epub 27 de octubre de 2023.<https://doi.org/10.23913/ride.v14i27.1586>
- Arguedas M., C. (2013). PRESENTACIÓN. *Revista De Ciencias Sociales*, (117-118).  
<https://doi.org/10.15517/rsc.v0i117-118.11009>
- Plascencia López, I., (2009). Liberalización económica y desigualdad salarial en 12 áreas urbanas de México, 1987-2002: la hipótesis de la "U" invertida de Kuznets. *Región y Sociedad*, 21(44), 9-42.
- Tapia-Alba, J. A., & Chiatchoua, C. (2021). Análisis de la relación entre actividad empresarial y desigualdad económica. *Revista CEA*, 7(14), e1597.  
<https://doi.org/10.22430/24223182.1597>
- García Rocha, Adalberto. La desigualdad económica en México. El Colegio de México, 1986. Project MUSE. <https://muse.jhu.edu/book/74754>.

- Cortés, F., & Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2011). *Desigualdad económica y poder en México*. CEPAL, Sede Subregional en México.
- Gómez Hermosillo M, Rogelio. (2024). Pobreza, desigualdad y derechos hechos sociales. *Carta económica regional*, 36(133), 25-40. Epub 13 de mayo de 2024.<https://doi.org/10.32870/cer.v0i133.7899>
- Pérez-Nájera, José Alejandro, & Muñoz-Ramos, Tania. (2023). Impacto de la desigualdad económica sobre el desarrollo: análisis de datos de panel a nivel estatal en México. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 14(27), e526. Epub 27 de octubre de 2023.<https://doi.org/10.23913/ride.v14i27.1586>
- Barragué Calvo, B. (2011). Desigualdad económica y bienestar: tres modelos de justicia social. *Cuadernos Electrónicos De Filosofía Del Derecho*, (23), 17-46. <https://doi.org/10.7203/CEFD.23.707>
- Iturra, Julio, Castillo, Juan Carlos, Maldonado, Luis, & Rufs Orellana, Catalina Ignacia. (2023). La percepción de desigualdad económica y su influencia sobre la justificación de las diferencias de ingreso legítimas. *Estudios sociológicos*, 41(122), 309-351. Epub 13 de octubre de 2023.<https://doi.org/10.24201/es.2023v41n122.2260>
- Gasparini, L. (2022). *Desiguales: Una guía para pensar la desigualdad económica*. Edhasa. ([edhasa.com.ar](http://edhasa.com.ar))
- Rendón-Morquecho, J., & Marroquín-Arreola, J. (2020). DESIGUALDAD DEL INGRESO Y SU IMPACTO EN EL CRECIMIENTO ECONÓMICO POR ENTIDAD FEDERATIVA EN MÉXICO. *Revista de Ciencias Sociales (Cr)*, II(168),
- Gómez Hermosillo M, Rogelio. (2024). Pobreza, desigualdad y derechos hechos sociales. *Carta económica regional*, 36(133), 25-40. Epub 13 de mayo de 2024.<https://doi.org/10.32870/cer.v0i133.7899>
- Aguilar Ortega, T. (2018). Desarrollo humano y desigualdad en México. *México Y La Cuenca Del Pacífico*, 8(22), 121-141. <https://doi.org/10.32870/mycp.v8i22.573>
- Boltvinik, Julio, & Damián, Araceli. (2003). Derechos humanos y medición oficial de la pobreza en México. *Papeles de población*, 9(35), 101-136. Recuperado en 20 de septiembre de 2025, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-74252003000100006&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252003000100006&lng=es&tlng=es).

**Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2022).** *Medición de la pobreza en México 2018–2020*. Ciudad de México: INEGI. Recuperado de <https://www.inegi.org.mx>

**Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2020).** *Educación y desigualdad en América Latina: el caso de México*. Santiago de Chile: CEPAL. Recuperado de <https://www.cepal.org>