



**UNIVERSIDAD JUAREZ AUTONOMA DE TABASCO
DIVISION ACADEMICA DE CIENCIAS ECONOMICO
ADMINISTRATIVO**



**EFFECTOS NEGATIVOS DE LA DESIGUALDAD
ECONOMICA EN OCULTZAPOTLAN, TABASCO.**

NOMBRE: JESSICA PAOLA SILVAN VELAZQUEZ.

DRA. MINERVA CAMACHO JAVIER

SEMINARIO DE INVESTIGACION 1

VILLAHERMOSA, TABASCO NOVIEMBRE 2025

INDICE

Contenido

INTRODUCCIÓN	3
Planteamiento del problema	3
Objetivo general	4
Objetivos específicos	4
JUSTIFICACIÓN	5
Relevancia	6
Viabilidad	6
MARCO TEORICO	7
Estrategia de Búsqueda	7
METODOLOGIA	11
ENFOQUE, TIPO Y DISEÑO	11
Población y muestra	12
Instrumentos y validez	15
Plan de análisis	21
Aspectos éticos	22
Plan de gestión	22
Cronograma	23
Referencias	25
ANEXOS	27

INTRODUCCIÓN.

Planteamiento del problema

La desigualdad económica es un fenómeno que muestra las diferencias en ingresos y en el patrimonio entre diversos sectores de la sociedad. Esta brecha se amplía debido a factores como la inestabilidad laboral y la poca efectividad de las políticas sociales, lo que conduce a situaciones de pobreza y exclusión social. La pobreza es un tema común hoy en día, está presente en todas las partes del mundo y se ha convertido en objeto de estudio de diferentes personas.

Therborn (2016) describe la pobreza brevemente, “ser pobre significa que uno carece de los recursos necesarios para participar plenamente en la vida cotidiana que lleva la mayoría de sus conciudadanos.”

[Situación específica]

En Tabasco la desigualdad social es más evidente con el paso del tiempo lo que genera pobreza la cual va en aumento de manera continua, en los años 2014, 2016 y 2018, alcanzando el 38.5%, 39.1% y 41.4% respectivamente de la población de Tabasco, lo que representa un incremento del 24.3% en términos absolutos entre 2012 y 2018 (Comité Estatal de Planeación para el Desarrollo de Tabasco, 2020).

[Justificación del problema]

La desigualdad económica es una de las principales barreras para el desarrollo social en México, y sus efectos son particularmente visibles en comunidades. Uno de los indicadores sociodemográficos de mayor relevancia es la esperanza de vida, el cual indica cuántos años en promedio vivirá una persona nacida en cierto lugar. La esperanza de vida, que toma en cuenta el riesgo de mortalidad de la zona, muestra algo que se sabe: en el país existen realidades muy distintas donde el riesgo de muerte anticipada por falta de salud o por inseguridad varía considerablemente. El Índice de Progreso Social ubica a Tabasco entre los peores estados: ocupa el puesto 28 de 32 entidades en progreso social, y entre sus áreas

más críticas están la nutrición y cuidados médicos, donde ocupa el lugar 31 o 32, así como el acceso a la alimentación, mortalidad materna e infantil (México, ¿cómo vamos? 2025). Thomas (2014) explica, "La desigualdad no solo implica una distribución inequitativa de los recursos económicos, sino también una profunda injusticia en el acceso a derechos fundamentales como la educación, la salud y la seguridad social."

Por tanto, esta investigación es pertinente y necesaria, ya que no solo permitirá visibilizar las manifestaciones locales de la desigualdad económica, sino también identificar áreas prioritarias de atención que puedan servir de base para intervenciones sociales, educativas más efectivas.

[Pregunta de investigación]

¿Cómo influye la desigualdad económica en las condiciones sociales de la población en Ocuiltzapotlan Tabasco y qué consecuencias genera en aspectos como la educación, la salud, y el empleo?

Objetivo general

Analizar la desigualdad económica identificando sus efectos en las áreas de salud, educación y empleo de la sociedad, con el propósito de comprender las consecuencias de dicha problemática en Ocuiltzapotlan, Tabasco.

Objetivos específicos

- Analizar las consecuencias negativas en la educación de niños y adolescentes.
- Evaluar la exclusión en el acceso a servicios de salud y seguridad social
- Identificar como el nivel de pobreza afecta el desarrollo humano
- Examinar como la desigualdad social interviene en la calidad de vida en Tabasco

Clasificación de la investigación

- **Aplicada:** Esta investigación busca entender un problema real en la sociedad de Tabasco
- **Teórico:** Se basa en estudios previos y estadísticas actuales del Estado

JUSTIFICACIÓN

La desigualdad se observa en muchos fenómenos, nos llama más la atención en el caso del ingreso y la riqueza. En todas las comunidades, en todas las organizaciones económicas, hay disparidades y jerarquías. En el caso de la riqueza y el ingreso las desigualdades van desde el escaso poder de compra del jornalero agrícola, hasta las grandes fortunas industriales o de la alta burocracia (Rocha, 1986). La desigualdad económica es un hecho. Los ingresos y la riqueza entre individuos, familias, regiones o clases son dispares en todas las organizaciones económicas conocidas hasta ahora. Desde este punto de vista, la desigualdad económica, en sus distintas dimensiones, es susceptible de estudio descriptivo de sus causas y efectos, de análisis de su relación con otros fenómenos económicos o sociales en general.

La desigualdad económica se ha convertido, según Stiglitz (2015), en el principal problema económico en los últimos años. Las causas de esa problemática son varias, y algunas llegan al extremo de responsabilizar al sistema de economía de mercado de fomentarla, e inclusive de acrecentar sus niveles, en tanto aumenta la actividad económica en las sociedades modernas.

Por otro lado, evidencia experimental ha sugerido que la información factual sobre desigualdad económica tiene un rol clave en la formación de actitudes en individuos (Becker, 2019; Cruces et al., 2013; McCall et al., 2017). No obstante, esta evidencia se ha enfocado en preferencias individuales hacia la redistribución, al prestar menor atención a actitudes frente a la desigualdad salarial (Ridgeway, 2014; Treiman, & Rossi, 2013). Los estudios sociológicos sobre brechas salariales subjetivas han evidenciado que la percepción de desigualdad cumple una función de referencia o ancla respecto a las evaluaciones de justicia salarial (Castillo, 2012b; Wegener, 1987). En este sentido, la presente investigación se justifica en la necesidad de analizar la desigualdad económica como un fenómeno persistente y complejo que impacta en la distribución del ingreso, la riqueza y las oportunidades sociales.

Relevancia

La relevancia de este estudio se sustenta en estas dimensiones:

- **Académica:** Contribuye al análisis teórico y empírico de la desigualdad económica, integrando perspectivas sobre ingreso, riqueza y percepción salarial, y enriqueciendo el debate sobre sus causas y efectos en las ciencias sociales y económicas.
- **Social:** Analiza cómo las normas, valores y percepciones sociales influyen en la aceptación o rechazo de la desigualdad, y en la formación de actitudes frente a la justicia social.
- **Educativa:** Examina cómo la desigualdad afecta el acceso a oportunidades educativas, la calidad de la formación y el desarrollo de competencias.
- **Económica:** Evalúa cómo impacta en el crecimiento económico, la productividad y la distribución de recursos en distintos sectores de la sociedad.

Viabilidad

La viabilidad del proyecto se garantiza por:

- **Recursos materiales:** Se dispone de computadoras, acceso a internet y software básico para elaboración de encuestas.
- **Acceso a la población de estudio:** Se cuenta con la colaboración de la comunidad local, lo que facilita la recolección de información sobre percepción de desigualdad, ingresos y oportunidades en el entorno cercano.
- **Tiempo y financiamiento:** El cronograma contempla un periodo de 4 meses, con financiamiento parcial y apoyo adicional.

MARCO TEORICO.

Estrategia de Búsqueda

¿Cómo influye la desigualdad económica en las condiciones sociales de la población en Ocuiltzaopotlan Tabasco y qué consecuencias genera en aspectos como la educación, la salud, el empleo y la cohesión social?

1. Selección de términos clave y sinónimos (en español e inglés)
 - Desigualdad económica; inequidad económica; economic inequality
 - Economia social :Social economics
 - Cohesión social; integración social; social cohesion
 - Exclusión social; marginación; social exclusion
2. Construcción de una *cadena Booleana*

(Desigualdad económica **AND** pobreza)
("Desigualdad económica" **OR** "inequidad económica") **AND** "cohesión social"
(pobreza **AND** bienestar social **AND** Tabasco)
3. Bases de datos consultadas
 - Scielo
 - DOAJ
 - Google Academic.
4. Criterios de inclusión y exclusión
 - Inclusión: publicación de artículos y libros entre 2018 a 2025; artículos en español, artículos de datos reales del Estado de Tabasco

- Exclusión: artículos universitarios sin referencias que lo sustentan.

Introducción

En todas las sociedades del mundo, desde las antiguas a las modernas, el ingreso, la riqueza y las oportunidades económicas están distribuidos de manera desigual. La desigualdad es una característica distintiva de las formas de organización humana, al menos desde el surgimiento de la agricultura hace más de diez mil años. Tan antigua es la desigualdad económica como la rebeldía frente a su existencia. A lo largo de la historia las brechas injustificadas en el ingreso y la riqueza han despertado descontentos sociales y alimentado revoluciones y transformaciones políticas.

La desigualdad es aquel escenario donde existe una falta de equilibrio o equidad entre las partes, siempre y cuando exista un elemento comparativo. Si se considera el factor económico, por lo general, se sustenta en una situación donde el reparto del capital y el disfrute de los factores de bienestar no son equitativos entre las personas. Cuando existe desigualdad en la comunidad se produce la separación de cierto grupo de la sociedad que ha quedado fuera de los beneficios de la riqueza generada por el desarrollo. Es decir, la desigualdad social se entiende como aquella situación en la cual los individuos de una comunidad se distinguen de otros por su diferente capacidad de acceso a factores de bienestar humano.

Antecedentes de la investigación

Las inequidades económicas se traducen en desigual distribución del ingreso y en acceso diferenciado a educación, salud, vivienda o alimentación; es decir, algunos no tienen la misma posibilidad de obtener los factores básicos del desarrollo que otros (Aguilar, 2016, p. 51). Debido a ello, la desigualdad social, a largo plazo, genera graves problemas en el país, pues provoca la desaceleración del crecimiento económico de las regiones más desarrolladas y, al mismo tiempo, incrementa el rezago de las zonas más atrasadas (Torres & Delgadillo, 2012, p. 184).

Para el caso de México, la desigualdad se ha expresado tradicionalmente en distorsiones territoriales y sociales que, a su vez, son producto de la excesiva concentración económica (Delgadillo, 2008, p. 73) La evidencia empírica en torno al estudio subjetivo de las brechas sala-riales ha demostrado persistentemente que incrementos en la magnitud de la brecha salarial percibida vienen acompañados de mayor tolerancia a dichas diferencias (Kelley, & Evans, 1993; Osberg, & Smeeding, 2006; Schröder, 2017).

Bases Conceptuales

Para este estudio cualitativo se definen como unidades de análisis las experiencias y percepciones sobre desigualdad económica que emergen en las narrativas de los participantes. La variable principal se conceptualiza como el fenómeno de desigualdad económica, explorado a través de categorías analíticas como:

- Ingreso y empleo: percepción de suficiencia, estabilidad o precariedad.
- Acceso a educación y salud: oportunidades o limitaciones en el desarrollo humano.
- Movilidad social: expectativas y barreras para mejorar las condiciones de vida.

Cada categoría se abordará mediante entrevistas semiestructuradas y análisis de contenido.

Conexión entre teorías y variables

Según la Teoría de la Modernización, el desarrollo de las sociedades depende de su transición por distintas etapas de crecimiento económico; en este sentido, la desigualdad económica puede explicarse por las diferencias en los niveles de industrialización, urbanización y acceso a la educación entre grupos sociales o regiones. Así, variables como el ingreso familiar y el acceso a servicios básicos permiten analizar cómo el rezago en ciertos sectores limita las oportunidades de movilidad social y amplía las brechas económicas.

METODOLOGIA

ENFOQUE, TIPO Y DISEÑO

Enfoque

El presente estudio adopta un enfoque cuantitativo, ya que se basa en la recolección y el análisis de datos numéricos para medir de manera objetiva los efectos negativos de la desigualdad económica en la población. Este enfoque permite identificar relaciones entre variables como ingresos, acceso a servicios básicos, educación y salud, mediante el uso de instrumentos estructurados y técnicas estadísticas. A través de este método se busca obtener resultados precisos, generalizables y sustentados en evidencia empírica, que contribuyan a comprender la magnitud y el impacto real de la desigualdad económica en el bienestar social.

Tipo de investigación

Se clasifica como investigación explicativa correlacional.

- Explicativa: Intenta explicar causas y efectos de la desigualdad social
- Correlacional: porque mide la relación y asociación entre variables como el nivel de desigualdad, la salud mental, el acceso a la salud y la educación entre otros.

Diseño del estudio

El diseño es transversal correlacional (encuesta poblacional).

- Transversal: la recolección de datos se realizará a través de una encuesta durante un solo punto temporal sobre variables de interés (ingresos, salud, educación, acceso a servicios, satisfacción, etc.).

Resumen de Enfoque, Tipo y Diseño

Elemento	Descripción
Enfoque	Cuantitativo
Tipo	Explicativa correlacional
Diseño	Transversal correlacional

Población y muestra.

Población y universo

Población: Residentes de la Villa Ocuiltzapotlán, Tabasco, en un rango de edad de 25 a 50 años que forman parte de la comunidad y viven las consecuencias de la desigualdad económica en su entorno social.

Universo: Aproximadamente 150 habitantes del total registrados en el padrón poblacional de Ocuiltzapotlán, Tabasco, según los datos más recientes del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI).

Marco muestral y fuente

Marco muestral: Listado nominal de habitantes de Ocuiltzapotlán, Tabasco, obtenido del registro local o base de datos poblacional.

Fuente: Base de datos poblacional y registros estadísticos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) y del Ayuntamiento de Centro, Tabasco, actualizados al año 2025.

Técnica de muestreo y justificación

Técnica: Muestreo estratificado proporcionado por edad (25 a 50 años), con selección aleatoria simple.

Justificación: La variable principal (nivel de bienestar social) y la exposición (grado de desigualdad económica) pueden variar según los ingresos y condiciones laborales de los habitantes de Ocuiltzapotlán; el análisis local permite identificar los efectos negativos de la desigualdad en ámbitos como la educación, la salud y la cohesión social.

Criterios de inclusión

Ser residente de la Villa Ocuiltzapotlán

Edad mínima de 25 años.

Contar con un ingreso no mayor a \$9,000 al mes.

Disponibilidad para responder la encuesta voluntariamente.

Criterios de exclusión

Personas que se encuentren temporalmente en la Villa.

No personas mayores a 50 años.

Personas que tengan apoyos del gobierno (sembrando vida, Jóvenes Construyendo el Futuro, etc.)

Plan de acceso y procedimiento de reclutamiento (pasos)

1. Obtener listado actualizado del marco muestral y depurar duplicados.
2. Estratificar el listado por edad y realizar selección aleatoria.
3. Redactar un texto breve y claro que explique el objetivo del estudio, el carácter confidencial de la información y el enlace al cuestionario en línea (Microsoft form).
4. Enviar los mensajes individualmente o por listas de difusión, incluyendo saludo y enlace a la encuesta.
5. Llevar un control de la fecha de envío, lectura y respuesta de cada contacto en una hoja de seguimiento.
6. Enviar un recordatorio amable a los 7 días y un segundo a los 14 días, ofreciendo resolver dudas o reenvío del enlace.
7. Finalizar la fase de aplicación después de cuatro semanas, verificando que cada estrato cuente con el número mínimo de respuestas esperadas

Consideraciones éticas y logísticas

Antes de responder la encuesta, las personas serán informadas sobre el propósito del estudio y deberán aceptar participar de manera libre y voluntaria.

Los datos personales no serán compartidos. Toda la información se mantendrá confidencial y solo se usará con fines académicos.

No se pedirá nombre ni datos que identifiquen directamente a los participantes. Las respuestas serán anónimas.

Si responde menos del 50% de las personas esperadas, se ampliará el tiempo de recolección de datos una semana más, y se contactará a otras personas del mismo grupo.

Entidad	Municipio	Localidad	Población Total	Hombres	Mujeres
27			17,972	8,695	9,277
27			5,866	2,789	3,077

Elaboración: Fuente propia.

Instrumentos y validez

- **Diseño del instrumento** (cuestionario) en borrador.

- **Justificación de su construcción:**

El cuestionario diseñado es un instrumento adecuado para medir los efectos negativos de la desigualdad económica en Tabasco, ya que permite recopilar información cuantitativa y objetiva sobre las percepciones, experiencias y condiciones socioeconómicas de la población en torno a variables clave como educación, salud, empleo e ingresos, y cohesión social.

Su estructura tipo Likert de 5 puntos facilita evaluar el grado de frecuencia o intensidad con que los participantes experimentan o perciben dichas situaciones, lo que posibilita identificar patrones y niveles de afectación derivados de la desigualdad económica.

- **Evidencia de validez de contenido:** mostrar que los ítems o preguntas fueron revisados por expertos y que corresponden a los objetivos y variables de la investigación.

Instrumento propuesto

- **Tipo:** Cuestionario estructurado con escala tipo Likert de 5 puntos (1 = totalmente en desacuerdo, 5 = Totalmente de acuerdo).
- **Dimensiones:**

Condiciones de vida y acceso a recursos básicos.
Bienestar psicológico y emocional.
Oportunidades laborales y económicas.
Percepción del futuro.
Cohesión social.

Desigualdad en oportunidades educativas

Acceso a servicios médicos y medicamentos.

Ejemplo de ítems

1. “En mi hogar hemos tenido dificultades para cubrir necesidades básicas como alimentación o servicios”
2. “La situación económica de mi familia me genera preocupación constante.”
3. Considero que en mi comunidad no existen suficientes oportunidades laborales.”
4. “Siento que la desigualdad económica ha reducido la unión entre las personas de mi localidad.”
5. “La falta de dinero limita el acceso a materiales escolares o tecnológicos necesarios para estudiar.”
6. “Las personas con menos ingresos tienen más dificultad para recibir atención médica de calidad.”
7. “En mi familia, a veces se pospone la atención médica por falta de dinero.”
8. “Las personas con mayores recursos no suelen convivir con las de menores ingresos.”
9. “La desigualdad económica ha debilitado la confianza entre los habitantes del pueblo.”
10. “He tenido que interrumpir o posponer estudios por motivos económicos.”
11. Las personas con bajos recursos económicos tienen menos posibilidades de continuar sus estudios.”
12. “La calidad educativa varía mucho entre quienes pueden pagar escuelas privadas y quienes asisten a públicas.”
13. “Las divisiones económicas provocan envidias y conflictos entre familias o grupos.”
14. “En mi localidad, las diferencias económicas son evidentes en la calidad de las viviendas.”
15. “La falta de recursos limita el acceso a servicios públicos como agua, luz o transporte.”
16. “Las personas con menos recursos enfrentan más obstáculos para conseguir trabajo.”
17. “Las conexiones personales o el nivel económico influyen más que el esfuerzo o la preparación para conseguir empleo.”
18. “La situación económica genera estrés o ansiedad en mi familia.”
19. “La desigualdad económica afecta la autoestima de las personas.”
20. “Las diferencias económicas crean sentimientos de frustración o impotencia.”
21. “La desigualdad económica hace que las nuevas generaciones tengan menos posibilidades de superación.”
22. “Existe una percepción de favoritismo hacia personas con más recursos.”
23. “La desigualdad económica provoca diferencias en la calidad del servicio entre hospitales públicos y privados.”
24. “La desigualdad económica incrementa los problemas de depresión y ansiedad.”
25. “No todas las familias pueden afiliarse a un sistema de salud o contar con seguro médico.”

Validez de contenido

- **Procedimiento:**

1. Se elaboró una tabla de especificaciones que vincula cada objetivo específico con las dimensiones e ítems del cuestionario.
2. El instrumento fue revisado por **tres jueces expertos** (un metodólogo, un docente del área de Mercadotecnia y un coordinador de tutorías).
3. Cada juez evaluó la **claridad, pertinencia y relevancia** de los ítems en una escala de 1 a 4.
4. Se calculó el **Índice de Validez de Contenido (IVC)** por ítem y global

- **Evidencias:**

- Tabla de especificaciones.
- Formato de evaluación de jueces con resultados.
- Ajustes realizados a los ítems tras la retroalimentación.

TABLA DE ESPECIFICACIONES.

Objetivos específicos	Dimensiones	Items
Analizar las consecuencias negativas en la educación de niños y adolescentes.	Desigualdad en oportunidades educativas	<ol style="list-style-type: none"> 1. “La falta de dinero limita el acceso a materiales escolares o tecnológicos necesarios para estudiar.” 2. “He tenido que interrumpir o posponer estudios por motivos económicos.” 3. Las personas con bajos recursos económicos tienen menos posibilidades de continuar sus estudios.”
Evaluar la exclusión en el acceso a servicios de salud y seguridad social	Acceso a servicios médicos y medicamentos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. “Las personas con menos ingresos tienen más dificultad para recibir atención médica de calidad.” 2. “En mi familia, a veces se pospone la atención médica por falta de dinero.” 3. La desigualdad económica provoca diferencias en la calidad del servicio entre hospitales públicos y privados. 4. No todas las familias pueden afiliarse a un sistema de salud o contar con seguro médico.

Identificar como el nivel de pobreza afecta el desarrollo humano	Oportunidades laborales y económicas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Considero que en mi comunidad no existen suficientes oportunidades laborales.” 2. “Siento que la desigualdad económica ha reducido la unión entre las personas de mi localidad.” 3. Las personas con menos recursos enfrentan más obstáculos para conseguir trabajo.” 4. “Las conexiones personales o el nivel económico influyen más que el esfuerzo o la preparación para conseguir empleo.”
Examinar como la desigualdad social interviene en la calidad de vida en Tabasco	Condiciones de vida y acceso a recursos básicos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. “En mi hogar hemos tenido dificultades para cubrir necesidades básicas como alimentación o servicios” 2. “La situación económica de mi familia me genera preocupación constante.” 3. En mi localidad, las diferencias económicas son evidentes en la calidad de las viviendas.” 4. “La falta de recursos limita el

		acceso a servicios públicos como agua, luz o transporte.”
--	--	---

Plan de análisis

- **Tipo de análisis:** Descriptivo y Diagnóstico.

Descriptivo: En este análisis desarrollamos un resumen de la información de nuestros datos, mediante múltiples procedimientos que incluyen ordenar, integrar, y comprender. Su objetivo es desarrollar una síntesis estructurada del comportamiento de las variables, ampliar el conocimiento sobre los datos y describir las relaciones que existen entre las variables.

Diagnóstico: La intención del análisis diagnóstico es comprender por qué sucede determinado comportamiento en las variables. Por lo cual, se desean encontrar principalmente correlaciones y causalidades en los datos.

- **Software:** SPSS versión 31.

La plataforma de software SPSS proporciona análisis estadístico avanzado, una biblioteca completa de algoritmos de machine learning, capacidades de análisis de texto, extensibilidad de código abierto, integración con big data y un despliegue perfecto en aplicaciones. Su interfaz fácil de usar, flexibilidad y escalabilidad lo hacen accesible a personas de todos los niveles de habilidades, lo que permite a los usuarios descubrir nuevas oportunidades, mejorar la eficiencia y reducir el riesgo.

Procedimiento:

1. Análisis descriptivo de variables sociodemográficas y económicas (conocer su sexo, ocupación, nivel educativo.)
2. Prueba de normalidad (Shapiro-Wilk) para determinar si las variables económicas y sociales presentan una distribución normal.
3. Correlación de Spearman se aplicará para evaluar la relación entre las variables económicas y los efectos negativos de la desigualdad.
4. Se empleará regresión lineal para evaluar cómo las condiciones de desigualdad económica predicen ciertos efectos negativos en la población.

Aspectos éticos

- Consentimiento informado para cada participante el cual se le hará llegar a través de medios digitales, se le explicará textualmente de la misma forma y se le solicitará una firma digital.
- Confidencialidad garantizada mediante códigos anónimos, los cuales serán para identificar al participante sin tener que dar a conocer su nombre y mantener todo anónimo para el lector, estos códigos serán conformados por la primera letra del nombre seguido de la primera letra de su apellido y el número de participante, ejemplo: AS01
- Derecho a retirarse en cualquier momento sin consecuencias. El participante podrá retirarse en el momento que lo desee, sin solicitarle explicaciones.
- Aprobación del comité de ética institucional.

Plan de gestión

- Los datos serán guardados en una laptop personal en una carpeta con nombre Evidencias con una subcarpeta nombrada Muestra en la cual estarán los nombres de las personas a encuestar cada una con un código asignado para que el investigador pueda identificarlos, pero el lector no.
- Solo el investigador tiene acceso a la laptop y a los datos.
- Los datos se conservarán por 5 años y luego serán eliminados.

Cronograma

ACTIVIDAD	MES	DIA	TIEMPO ESTIMADO
Selección y delimitación del tema + reunión con asesor (a)	Noviembre	10/11/2025 - 21/11/2025	12 días.
Elaboración del anteproyecto / propuesta (planteamiento, objetivos, preguntas, justificación)	Noviembre - Diciembre	24/11/2025 - 05/12/2025	12 días.
Revisión sistemática / estado del arte (búsqueda y lectura)	Diciembre - Enero	08/12/2025 - 09/01/2026	5 semanas
Diseño metodológico y elaboración del cuestionario (virtual)	Enero	12/01/2026 - 30/01/2026	3 semanas
Validación de contenido y ajustes	Febrero	02/02/2026 - 06/02/2026	1 semana
Prueba piloto (pilotaje de la encuesta)	Febrero	09/02/2026 - 13/02/2026	5 días
Ajustes finales del instrumento y	Febrero	16/02/2026	5 días

plataforma (implementación virtual)		- 20/02/2026	
Recolección de datos (encuestas virtuales)	Febrero - Abril	23/02/2026 - 05/04/2026	6 semanas
Seguimiento y recordatorios durante la recolección	Marzo - Abril	02/03/2026 02/04/2026	4 semanas
Descarga, limpieza y codificación de datos	Abril	06/04/2026 10/04/2026	1 semana
Análisis estadístico (descriptivo e inferencial)	Abril	13/04/2026 24/04/2026	2 semanas
Redacción del capítulo de resultados y discusión	Abril - Mayo	27/04/2026 08/05/2026	2 semanas
Integración del documento completo (primera versión)	Mayo	11/05/2026 22/05/2026	2 semanas
Revisión con asesor y correcciones	Mayo - Junio	25/05/2026 05/06/2026	2 semanas
Entrega final y/o defensa	Por definir	Por definir	Por definir

Referencias.

- Aguilar Ortega, T. (2018). Desarrollo humano y desigualdad en México. *México y la Cuenca del Pacífico*, 8(22), 121–141. <https://doi.org/10.32870/mycp.v8i22.573>
- Arguedas M., C. (2013). Presentación. *Revista de Ciencias Sociales*, (117–118). <https://doi.org/10.15517/rcs.v0i117-118.11009>
- Barragué Calvo, B. (2011). Desigualdad económica y bienestar: tres modelos de justicia social. *Cuadernos Electrónicos de Filosofía del Derecho*, (23), 17–46. <https://doi.org/10.7203/CEFD.23.707>
- Blomström, M., & Ente, B. (1990). La teoría del desarrollo en transición. *Fondo de Cultura Económica*.
- Boltvinik, J., & Damián, A. (2003). Derechos humanos y medición oficial de la pobreza en México. *Papeles de población*, 9(35), 101–136. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252003000100006
- Cardoso, F. H., & Faletto, E. (1969). Dependencia y desarrollo en América Latina. *Siglo XXI*.
- Centro de Estudios Espinosa Iglesias. (2019). Informe de Movilidad Social en México 2019. CEEY Editorial. <https://ceey.org.mx/wp-content/uploads/2019/05/Informe-Movilidad-Social-en-M%C3%A9xico-2019..pdf>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2011). Desigualdad económica y poder en México. CEPAL, Sede Subregional en México.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2020). Educación y desigualdad en América Latina: el caso de México. CEPAL. <https://www.cepal.org>
- Cortés, F. (2011). Desigualdad económica y poder en México. CEPAL.
- Gasparini, L. (2022). Desiguales: Una guía para pensar la desigualdad económica. Edhasa.
- García Rocha, A. (1986). La desigualdad económica en México. El Colegio de México. <https://muse.jhu.edu/book/74754>
- Gómez Hermosillo M., R. (2024). Pobreza, desigualdad y derechos hechos sociales. *Carta Económica Regional*, 36(133), 25–40. <https://doi.org/10.32870/cer.v0i133.7899>
- Gobierno del Estado de Tabasco. (2020). Situación de la pobreza en Tabasco [PDF]. https://tabasco.gob.mx/sites/default/files/users/planeacion_spf/Situacion-de-la-pobreza-tabasco.pdf
- Gunder Frank, A. (1967). Capitalismo y subdesarrollo en América Latina.

- Gutiérrez, J. P., Heredia-Pi, I., Hernández-Serrato, M. I., Pelcastre-Villafuerte, B. E., Torres-Pereda, P., & Reyes-Morales, H. (2019). Desigualdades en el acceso a servicios. *Salud Pública de México*, 61(6), 726–733. <https://doi.org/10.21149/10561>
- Hunt, M. (2000). *Modernization Theory: Ideology or Fad?*. University of North Carolina Press.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2020). Censo de Población y Vivienda 2020. Resultados rápidos: Villahermosa, Tabasco. <https://www.inegi.org.mx/app/cpv/2020/resultadosrapidos/>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2022). Medición de la pobreza en México 2018–2020. <https://www.inegi.org.mx>
- Iturra, J., Castillo, J. C., Maldonado, L., & Rufis Orellana, C. I. (2023). La percepción de desigualdad económica y su influencia sobre la justificación de diferencias de ingreso. *Estudios Sociológicos*, 41(122), 309–351. <https://doi.org/10.24201/es.2023v41n122.2260>
- México, ¿Cómo Vamos? (2025). Tabasco – Índice de Progreso Social. https://mexicocomovamos.mx/ips/03_27_Tabasco.html
- Pérez-Nájera, J. A., & Muñoz-Ramos, T. (2023). Impacto de la desigualdad económica sobre el desarrollo: análisis de panel en México. *RIDE*, 14(27), e526. <https://doi.org/10.23913/ride.v14i27.1586>
- Plascencia López, I. (2009). Liberalización económica y desigualdad salarial en 12 áreas urbanas de México. *Región y Sociedad*, 21(44), 9–42.
- Rendón-Morquecho, J., & Marroquín-Arreola, J. (2020). Desigualdad del ingreso y su impacto en el crecimiento económico por entidad federativa en México. *Revista de Ciencias Sociales*, II(168).
- Salvador Benítez, L. (2008). Desarrollo, educación y pobreza en México. *Papeles de población*, 14(55), 237–257. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252008000100010
- Solís, P. (2011). Desigualdad y movilidad social en México. *Estudios Sociológicos*, 29(85), 283–298. <https://doi.org/10.24201/es.2011v29n85.137>
- Tapia-Alba, J. A., & Chiatchoua, C. (2021). Análisis de la relación entre actividad empresarial y desigualdad económica. *Revista CEA*, 7(14), e1597. <https://doi.org/10.22430/24223182.1597>

ANEXOS.

B. Matriz de Revisión de Literatura

Autor (Año)	Titulo	Contexto y sujeto de estudio	Enfoque y tipo de investigación	Principales resultados	Limitaciones de estudio	sugerencias
Lopez y Martinez (2018)	Impacto de la pobreza en comunidades rurales	Comunidades rurales de Chiapas y Tabasco; n=200 hogares	Entrevistas	La pobreza limita la movilidad social y acceso a servicios básicos	Población limitada a dos estados; resultados no generalizables	Ampliar muestra a más regiones rurales de México
Tania. (2023).	Desigualdad económica en México	Desarrollo Humano (IDH) en las 32 entidades federativas del país	se aplicó un estudio correlacional y de datos panel a un conjunto de datos	Esta investigación demuestra que una adecuada distribución del ingreso contribuye a mejorar la salud y la educación.	Población ilimitada: se contemplan las 32 entidades federativas	Delimitar más la muestra de estudio.
Ramírez y Torres (2019)	Efectos de la desigualdad en la educación	Escuelas públicas urbanas; n=50 instituciones	Cualitativo; entrevistas con docentes y directivos	La desigualdad se refleja en baja asistencia, abandono escolar y rendimiento desigual	Muestra limitada; enfoque en docentes	Integrar análisis de estudiantes y padres de familia
Chiatchoua, C. (2021).	Desigualdad y cohesión	Jóvenes universitarios en México; n=150	Cuantitativo; cuestionario estructurado	La percepción de desigualdad genera menor	Solo estudiantes universitarios; no incluye jóvenes	Incluir población no universitaria

	social en jóvenes			confianza y participación social	fuerza de la educación formal	para comparar resultados
Maldonado, L. (2023).	Efecto de información sobre desigualdad económica sobre la justificación de desigualdad salarial.	Población limitada a 100 personas	Enfoque mixto: Cuestionario y entrevistas	Se evidenció que la información sobre desigualdad salarial incrementa la justificación de brechas salariales según ocupaciones de alto y bajo estatus, lo cual potencia la exposición conjunta hacia la justificación del sistema.	Población limitada a 100 personas	Especificar el tipo de población, así como enfocarse en un solo tipo de investigación.
Hortensia. (2019)	Efectos de la desigualdad económica en la salud	Población menor a 100 personas	Ánalisis de la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2018.	Se identificaron desigualdades en ambos indicadores, marginales para acceso potencial y con mayor concentración entre la población de menor ingreso; para acceso a atención se encontró desigualdad con mayor concentración entre la población de mayor ingreso.	Muestra en una población no mayor a 100 personas	Realizar la encuesta al mismo número de personas con un nivel económico más alto para así poder tener una comparación precisa de ambos sectores
Salvador (2008)	Desarrollo, educación y	Jóvenes de 15–29 años, estudio nacional		la pobreza, de la carencia y exclusión que contiene, es una negación de	No contempla adultos en rezago educativo	Realizar comparaciones entre zonas rurales

pobreza en México			oportunidades y opciones para dicho desarrollo, lo cual limita las capacidades personales.		y urbanas con metodologías mixtas (cuantitativas y cualitativas) para captar mejor las diferencias territoriales.
-------------------	--	--	--	--	---

Bases Teóricas

Tabla 1

Teorías del aprendizaje

Teoría	Autor	Año	Enfoque principal
Teoría de la modernización	Hunt,M.	2000	El desarrollo económico desigual depende de las etapas de crecimiento de cada país.
Teoría del desarrollo en transición	Blomström, M.	1990	Enfoque conceptual que redefine el desarrollo
Teoría de la dependencia	Wallerstein	1979	La desigualdad surge de la relación centro-periferia en la economía mundial.
Teoría de la Movilidad social	Sorokin	1927	La desigualdad se analiza a partir de las oportunidades de ascenso en la estructura social.
Teoría de la estratificación social	Weber	1922	La desigualdad se entiende por clase, estatus y poder